

Технологическая карта организационной учебной деятельности

Средняя группа

Образовательная область: Социум

Раздел: Экология.

Тема: «Мои домашние питомцы»

Цель: Познакомить детей с домашними питомцами.

Задачи: расширить знания детей о домашних питомцах, как за ними ухаживать, как создать комфортные условия. Уточнить чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям, развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, помогать им. Воспитывать ответственность, доброжелательность, бережное отношение к животным.

Словарная работа: домашние питомцы, забота, уход.

Технологическое обеспечение: кукла бибабо, игрушка попугай, черепаха, кошка, собака, иллюстрации корма для питомцев.

Предварительная работа: разучивание стихов, чтение художественной литературы рассматривание картинок с изображением домашних животных, составление рассказа «Мой питомец», настольная игра «Чья мама, чей малыш?», «Кто где живет?».

Действия детей

**Мотивационно побудительный.**

Побуждение ребенка к процессу деятельности:

Интересуется, любят ли дети домашних животных?

Просит рассказать, какие животные относятся к домашним питомцам?

Рассказать, у кого какие есть дома питомцы?

Сообщает, что у бабушки Маши в деревне тоже есть питомцы, предлагает съездить к ней в гости и посмотреть на них.

Проявление интереса к происходящему.

Отвечают на вопросы.

Рассказывают о своем питомце.

Слушают взрослого, соглашаются съездить к бабушке, посмотреть на ее питомцев.

**Организационно-поисковый**

Ориентирование детей на разрешение проблем:

просит всех отправиться в путь.

**Физкультминутка.**

Едем, едем, долго едем,

Очень длинен этот путь.

Скоро к бабушке доедем,

Там мы сможем отдохнуть.

Вот поезд наш едет,

Колеса стучат,

А в поезде нашем Ребята сидят.

Чу-чу-чу-чу-чу! Бежит паровоз.

Далеко-далеко ребят он повез.

Детей встречает бабушка (кукла бибабо на руке у воспитателя), здоровается с детьми на двух языках.

Интересуется, с чем пожаловали?

Сообщает, что у нее есть домашние питомцы, а какие именно надо отгадать.

Предлагает загадки:

Мягкие лапки,

А в лапках цап-царапки.

Показывает игрушку котенка.

Вопросы от бабушки: - у кого дома есть кошки, котята?

Просит детей рассказать, чем кормят кошек, какую пользу приносят они людям.

- Как нужно ухаживать за кошками?

В клетке пестрая головка

Чистит перышки так ловко.

Что за птичка, угадай?

Это, верно, — ....

(демонстрирует игрушку попутай).

Обращает внимание на его раскраску.

- Где должен жить попугай?

Рассказывает о питомце – попугай, о питании, об условиях содержания и др.(см в приложении).

Живет спокойно, не спешит,

На всякий случай носит щит

Под ним, не зная страха

Гуляет ...

Демонстрирует черепаху (игрушку)

Предлагает послушать о черепахе.

Лежит — молчит,

Подойдешь — заворчит.

Спрашивает у детей:

- Где живет собака?

- Чем питается?..

Бабушка предлагает послушать информацию о собаке, об условиях ее содержания.

Включение детей в процесс деятельности:

С удовольствием соглашаются.

Выполняют физминутку.

(Ходьба на полусогнутых ногах.)

Здороваются с бабушкой.

Сообщают, что хотели бы посмотреть на домашних питомцев, и рассказать о них.

Готовятся слушать загадки.

Отгадывают:

Кошка.

Делятся из личного опыта.

Рассказывают об уходе.

Слушают, пытаются отгадать.

Называют ответ: попугай.

Рассматривают игрушку (иллюстрацию).

Отвечают, что он живет в клетке.

С интересом слушают информацию о попугае.

Слушают, пытаются отгадать.

Отгадывают загадку.

Рассматривают игрушку.

Слушают о черепахе.

Слушают следующую загадку.

Называют ответ: собака.

Отвечают на вопросы, делятся знанием из личного опыта.

Слушают информацию о собаке.

**Рефлексивно – корригирующий.**

Анализ результата деятельности детей:

Бабушка спрашивает детей, запомнили ли они правила, условия содержания домашних питомцев.

- Как надо к ним относиться?

- Какую информацию вы запомнили для себя?

Воспитатель сообщает, что пора возвращаться в детский сад, вместе с детьми благодарит бабушку, за информацию

Осознание ребенком результатов своей деятельности:

Ведут диалог с бабушкой.

Делятся впечатлениями.

Дети прощаются с бабушкой, благодарят ее.

Ожидаемый результат:

Колданады – Воспроизводят: чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям.

- Понимают: что надо бережно относиться к животным, быть в ответе за них.

Применяют: знают как ухаживать за домашними питомцами, как создать комфортные условия.

## САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Дата проведения: 13.10.2017г.

Непосредственно образовательная деятельность проводилась в средней группе.

Присутствовало 16 человек.

Тема: "Мои домашние питомцы" является составляющей содержания образовательной области "Познавательное развитие".

Цель: Познакомить детей с домашними питомцами .

Исходя из цели, поставила задачи:

расширить знания детей о домашних питомцах, как за ними ухаживать, как создать комфортные условия. Уточнить чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям, развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, помогать им. Воспитывать ответственность, доброжелательность, бережное отношение к животным.

В занятии была выбрана следующая структура:

1. Мотивационно побудительный.
2. Организационно-поисковый
3. Физминутка
4. Рефлексивно – корригирующий

что соответствует модели конструирования занятия в соответствии ФГОС.

Для успешного решения обозначенных задач подготовила следующий материал: кукла бибабо, игрушка попугай, черепаха, кошка, собака, иллюстрации корма для питомцев.

Он помог мне раскрыть тему ярко, интересно, наглядно, доступно.

На первом этапе «Мотивационно побудительный», я использовала беседу, в которой мы с ребятами обсудили тему урока.

На «Организационно-поисковый» входит новый герой, который загадывая загадки, показывая на них животных узнает у ребят о этих животных.

Подводя итог занятия, я привлекла к этому детей, попросила высказаться о проведенной работе.

Применение инновационных технологий:

Технология информационного обучения - ИКТ (информационно-коммуникативные технологии).

Технология проблемного обучения

Технология игрового обучения

Во время проведения НОД происходила смена видов деятельности, применялся дифференцированный и индивидуальный подход.

Виды детской деятельности, используемые в занятии: двигательная, коммуникативная, игровая, познавательно- исследовательская.

Для реализации поставленных задач я использовала различные принципы: наглядности, систематичности, доступности, последовательности, индивидуального подхода, развития.

Применялись следующие формы работы: фронтальную, групповую.

Были использованы методы практические: упражнение, моделирование; наглядные: демонстрация наглядных пособий; словесные: рассказ педагога, беседа; игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде.

На протяжении всего занятия дети были активны, с интересом выполняли задания, были внимательны.

Длительность НОД 30 мин, что соответствует нормам СанПина.

Заявленная тема полностью соответствовала содержанию занятия.

Таким образом, цель и задачи, поставленные в рамках НОД, были реализованы. Образовательная деятельность способствовала повышению игровой мотивации обучения, творческого развития, познавательного интереса. Степень активности детей на высоком уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всей НОД.